تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

| | | |
|---|---|---|
| المملكة المغربية<br>وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي<br>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين<br>لجهة العيون – الساقية الحمراء<br>المركز الجهوي للامتحانات | **الامتحان الجهوي الموحد**<br>لنيل شهادة السلك الإعدادي<br>دورة يونيو 2021<br>المترشحون الرسميون | خـاص<br>بكتابة الامتحان |
| رقم الامتحان : .....<br>المادة | الاسم الشخصي والعائلي: .....<br>تاريخ ومكان الولادة : .....<br>**اللغـــة العربيـــة** | مدة الإنجاز : ساعتان<br>المعامل : 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| مادة اللغة العربية | النقطة النهائية على عشرين : | | اسم المصحح وتوقيعه : |
| | بالأرقام : | بالحروف : | |

خـاص بكتابة الامتحـان 1/4

اقرأ(ئي) نص الانطلاق قراءة متأنية، ثم أجب(ي) عن الأسئلة الآتية :

## الأوراق اليابسة

تخلفت عن رفيقاتها في جمع الأوراق اليابسة من الغابة، ولم يكن ذلك من طبيعتها، إلا أن أشغال والدتها التي أقعدها المرض عن العمل كان لابد من أن تقوم بها-رغم سنها التي لا تتجاوز الثانية عشرة- وإلا فإن والدتها ستفصل عن العمل في المزرعة الكبيرة، فصاحبها لا يعرف الرحمة ولا يقبل الأعذار مطلقا.

عادت الصبايا مساء، وقد بعن ما جمعنه من أوراق يابسة. نادتها إحداهن قائلة: لم تخلّفت عن الموعد؟ نحن – فتيات الغابة – نستيقظ باكرا... وهي تنظر إلى قطع النقود ونفسها تجيش بمشاعر مضطربة قالت: بئس عدو الإنسانية **الفقرُ**.

عمل والدتها **أشد** إرهاقا... ولكنها ظلت صامدة متحمّلة للمسؤولية، إلى أن طمأنتها أمها بأنها ستحمل نفسها غدا على الذهاب إلى العمل، فهي تشعر بتحسن في صحتها بعد راحة يوم كامل.. وقررت الطفلة أن تذهب صباحا إلى الغابة مع صديقاتها لتجمع أكبر كومة من أوراق الشجر، وستبيعها بثمن مناسب ينسيها ما أضاعته من قبل.. بل إنها ستذهب قبل أن ينهضن من نومهن، فهذا سيتيح لها فرصة لأن تجمع أكثر الأوراق، وتحصل على نقود أكثر...

ومع الفجر، نهضت متسللة، واتجهت إلى الغابة، وهي لا تتبين طريقها بوضوح، شعرت بهواء بارد يهُبّ، بل إنها أحست بقطرات دقيقة من الماء تبللها، ولكنها لم تعرها اهتماما، لأنها كانت تعتقد أن ذلك يرجع ولا شك إلى أن الشمس لم تشرق بعد، غير أنها عندما وصلت إلى الغابة، أحست بأن جسمها ابتل تماما، وأن ما كانت تشعر به ليس إلا المطر الذي أخذ ينهال عليها بحدة، مما جعلها تتوقف عن السير تحت شجرة سيامقة، ودموعها تترقرق في عينيها. فقدْ أضاع عليها المطر فرصة جمع أكبر كومة من أوراق الشجر اليابسة.. فما أعظم حسرتها!

محمد إبراهيم بوعلو ، خمسون أقصوصة في خمسين دقيقة ، دار النشر المغربية، الدار البيضاء 1983، ص: 47. 48. (بتصرف)

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يُكْتبُ أيُّ شيءٍ في هذا الإطار



| مادة اللغة العربية | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2021 |
|---|---|

## ▪ المجال الرئيسي الأول : القـــراءة(8ن)

1. حدد (ي) مجال النص بوضع علامة ☒ أمام الاختيار المناسب. (0.5ن)

اجتماعي اقتصادي ☐ سكاني ☐

2. حدد(ي) علاقة العنوان ببداية النص. (0.5ن)

.....

.....

3. اشرح(ي) الكلمتين الآتيتين حسب المطلوب. (1ن)

أ) يُتيحُ (بالضد).....

ب) سامِقة (بالمرادف) .....

4. أعد(ي) ترتيب الأحداث الآتية تبعا لتسلسلها الزمني في النص: (1ن)

| أحداث النص | ترتيبها |
|---|---|
| - تحسر الفتاة بعد عودة صديقاتها مساء وهن يحملن قطعا نقدية ؛ | -1 |
| - قرار الطفلة الذهاب إلى الغابة قبل صديقاتها بعد تحسن صحة والدتها ؛ | - 2 |
| - توجه الطفلة إلى الغابة فجرا، غير أن المطر أضاع عليها فرصة جمع أكبر كومة من الأوراق اليابسة؛ | - 3 |
| - تخلف الفتاة عن مرافقة صديقاتها في جمع الأوراق اليابسة بسبب مرض الأم؛ | - 4 |

5. حدد(ي) الشخصية الرئيسة في النص، واجرد(ي) ثلاثة ألفاظ دالة على معاناتها. (1ن)

| الشخصية الرئيسة | ثلاثة ألفاظ دالة على معاناتها |
|---|---|
| - ..... | - ..... |

6. استخرج(ي) من خلال النص ما يدل مكان وزمان وقوع الأحداث. (1ن)

أ) المكان: .....

ب) الزمان: .....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يُكْتبُ أيُّ شيءٍ في هذا الإطار



| اللغة العربية. | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي – دورة يونيو 2021 |
|---|---|

7. استخلص(ي) قيمة يتضمنها النص. (1ن)

.....

8. حرمت الطفلة - في النص - من التمتع بطفولتها، أعد(ي) صياغة أسباب إحساسها بالحرمان، مبديا رأيك في من يعتبر تشغيل الأطفال ضرورة لتعويدهم على مواجهة صعوبات الحياة. (2ن)

.....

.....

.....

.....

## المجال الرئيسي الثاني : الدرس اللغوي:(6ن)

1. اشكل(ي) الكلمات المسطر تحتها( بخط متصل) في النص شكلا تاما ( الأوراق - عدو – أعظم - أكثر). (1ن)

2. استخرج(ي) من النص الأسلوبين الآتيين. (1ن)

أ) أسلوب ذمّ: .....

ب) أسلوب تعجب: .....

3. أتمم(ي) ملء الجدول أسفله انطلاقا من الجملة الواردة ضمنه. (1.5ن)

| الجملة | المضاف إليه | نوع الإضافة | فائدتها |
|---|---|---|---|
| كانت تنظر إلى قطع النقود. | | | |

4. حول(ي) الاسم الممنوع من الصرف في الجملة الآتية إلى اسم منصرف مع ضبطه بالشكل التام. (1.5ن)

- "تجيشُ نفسها بمشاعر مضطربة"

- .....

5) أعرب (ي) ما كتب بخط بارز في النص إعرابا تاما. (1ن)

أ)أشدّ: .....

ب)الفقر : .....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يُكْتبُ أيُّ شيءٍ في هذا الإطار



## ▪ المجال الرئيسي الثالث : التعبير و الإنشاء : (6ن)

**نص الموضوع :**

**اكتب(ي) موضوعا إنشائيا تستحضر(ين) فيه أحداثا عايشتها خلال فترة الحجر الصحي، مبرزا(ة) جهودك في تجاوز الآثار السلبية للجائحة، مسترشدا(ة) بما اكتسبته في "مهارة كتابة السيرة الذاتية" .**

**(في حدود اثني عشر سطرا)**

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

| | | |
|---|---|---|
| المملكة المغربية<br>وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي<br>المركز الجهوي للامتحانات | دليل تصحيح الامتحان الجهوي الموحد<br>لنيل شهادة السلك الإعدادي<br>دورة يونيو 2021 | مادة اللغة العربية<br>الرسميون<br>المعامل: 3 |

يقدم هذا الدليل إطارا توجيهيا للأجوبة الممكنة، وتبقى للأستاذ المصحح صلاحية رصد مدى قدرة المترشح على توظيف رصيده المعرفي ومكتسباته المنهجية واللغوية في تقديم إجابات متطابقة أو قريبة من هذا الإطار العام.

## ❖ المجال الرئيسي الأول : مكون القراءة (8ن)

**1. يحدد مجال النص بوضع علامة ☒ أمام الاختيار المناسب. (0.5ن)**

إجتماعي واقتصادي ☒

**2. علاقة العنوان ببداية النص. (0.5ن)**

علاقة ترابط / علاقة تطابق... (وتقبل كل إجابة مغايرة، شريطة أن تشفع بتعليل مناسب)

**3.شرح الكلمتين حسب المطلوب. (1ن)**

أ) يـتـيحُ # يمنع، يبطل، يوقف، يمنع، يصعب، يعسر، يعوص...
ب) سـامِـقـة = عالية ، باسقة، مرتفعة، شامخة، طويلة، شاهقة...

**4.ترتيب الأحداث بحسب تسلسلها الزمني (1ن)**

| أحداث النص | ترتيبها |
|---|---|
| - تحسر الفتاة بعد عودة صديقاتها مساء وهن يحملن قطعا نقدية ؛ | 1- تخلف الفتاة عن مرافقة صديقاتها في جمع الأوراق اليابسة بسبب مرض الأم؛ |
| - قرار الطفلة الذهاب إلى الغابة قبل صديقاتها بعد تحسن صحة والدتها ؛ | 2 - تحسر الفتاة بعد عودة صديقاتها مساء وهن يحملن قطعا نقدية؛ |
| - توجه الطفلة إلى الغابة فجرا، غير أن المطر أضاع عليها فرصة جمع أكبر كومة من الأوراق اليابسة؛ | 3 - قرار الطفلة الذهاب إلى الغابة قبل صديقاتها بعد تحسن صحة والدتها؛ |
| - تخلف الفتاة عن مرافقة صديقاتها في جمع الأوراق اليابسة بسبب مرض الأم؛ | 4 - توجه الطفلة إلى الغابة فجرا، غير أن المطر أضاع عليها فرصة جمع أكبر كومة من الأوراق اليابسة. |

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

**5.تحديد الشخصية الرئيسة في النص، وجرد عبارة دالة على معاناتها. (1ن)**

| الشخصية الرئيسة | ثلاثة ألفاظ أو عبارات دالة على معاناتها |
|---|---|
| - الطفلة | المرض-لا يعرف الرحمة- لا يقبل الأعذار-مشاعر مضطربة-أشد-إرهاقا-جسمها ابتل-دموعها-حسرتها... |

**6. تحديد زمن ومكان وقوع الأحداث. (1ن)**

أ) المكان: الـغـابـة / تحت الشجرة/ الطريق/ المزرعة الكبيرة.

ب) الزمان: مساء / صباحا / الفجر/ الشمس لم تشرق بعد.

**7. إبراز إحدى القيم التي يتضمنها النص (1ن)**

- ✓ التخفيف من معاناة الأم ومساعدتها مظهر من مظاهر بر الوالدين؛(بر الوالدين)
- ✓ طريق النجاح تعترضه عثرات كثيرة؛(الصبر)
- ✓ الإصرار والعزيمة يقودان إلى تحقيق النجاح؛(الإصرار والعزيمة)
- ✓ اليتم والفقر لن يقفا في وجه طموح الإنسان لتجاوز الحرمان...(الطموح)

**8. أسباب إحساس الشخصية الرئيسة بالحرمان، وإبداء الرأي في قضية تشغيل الأطفال. (2ن)**

أ) أسباب الإحساس بالحرمان(يقبل كل عامل حال بين اتصال الذات بموضوع الرغبة ).

مرض الأم/قسوة صاحب المزرعة الكبيرة/تخلف الفتاة عن جمع الأوراق اليابسة/الفقر/المطر...

ب) إبداء الرأي الشخصي في قضية تشغيل الأطفال.

يتوخى في تقويم الشق الثاني من السؤال قدرة المترشح على عرض الظاهرة الاجتماعية ومناقشتها وفق منهجية معينة (عرض الظاهرة-تحديد أسبابها-إبداء الرأي الشخصي...)

## ❖ المجال الرئيسي الثاني : الدرس اللغوي :(6ن)

**1. شكل الكلمات المسطر تحتها في النص شكلا تاما ( آلْأَوْرَاق - عَدُوٌّ – أَعْظَمَ - أكثَرَ). (1ن)**

**2. إستخراج أسلوبي الذم وأسلوب التعجب من النص: (1ن)**

أ) أسلوب ذمّ: بئس عدو الإنسانية الفقر.

ب) أسلوب تعجب: ما أعظم حسرتها !

**3. إتمام ملء الجدول انطلاقا من الجملة الواردة ضمنه: (1.5ن)**

| الـجـمـلـة | الـمضاف إليـه (0.5) | نـوع الإضـافـة (0.5) | فـائـدتـهـا (0.5) |
|---|---|---|---|
| كانت تنظر إلى قطع النقود | النقود | معنوية | التخفيف + التعريف |

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

**4. تحويل الاسم الممنوع من الصرف في الجملة الآتية إلى اسم منصرف مع ضبطه بالشكل التام.**

(تجيشُ نفسها بمشاعر مضطربة)

- إدخال (ال) على الاسم" مشاعر"، أو إضافته إلى معرفة. **(0.75ن)**
- جرُّ الاسم " مشاعر" بكسرة ظاهرة على آخره. **(0.75ن)**

**5. إعراب ما كتب بخط بارز في النص إعرابا تاما (1ن)**

أ) أشدّ: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

ب) الفقر: مبتدأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

## ❖ المجال الرئيسي الثالث: التعبير والإنشاء. (6ن)

يراعى في تقويم الإنجاز ما يلي:

- الالتزام بالمطلوب..... (2ن)
- توظيف تقنيات المهارة.....(3ن)
- سلامة اللغة من الأخطاء..... (1ن)

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com